



СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОО С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*(опыт работы педагогов дошкольных
образовательных организаций
Самарской области)*

АЛЬМАНАХ

ВЫПУСК 13

МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

*Гриднева Любовь Анатольевна, руководитель
Хомутова Светлана Николаевна, старший воспитатель
Зинченко Галина Ивановна, педагог-психолог
СП «детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о.Жигулевск*

В настоящее время проблема образовательного и воспитательного мастерства родителей очень актуальна. Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма, педагогической компетентности воспитателей и специалистов, в том числе от их умения найти формы, приёмы и способы совместной деятельности. Родителям необходимо давать не только теоретические знания, но и оказывать им практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей, так как они являются полноправными участниками образовательных отношений независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями. Как привлечь их к активному сотрудничеству с педагогами детского сада?

Опыт показывает, что такие формы взаимодействия с родителями, как собрания, групповые консультации, недостаточно эффективны, так как чаще всего взрослые на них – формальные слушатели. Следует направить деятельность на оптимизацию детско-родительских отношений, ориентировать родителей на раскрытие и развитие способностей ребёнка.

Эффективной формой является мастер-класс как источник взаимодействия педагогов, родителей и детей. Основное преимущество мастер-класса – это уникальное сочетание короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Своеобразие мастер-класса в том, что приобретаются или совершенствуются знания, умения через деятельностный подход путём самоорганизации и активизации творческого

потенциала каждого участника, наглядно демонстрируются достижения в воспитании и развитии детей, решая индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу.

Особенность мастер-класса в том, что проводит его не профессиональный тренер, а признанный практик в каком-либо виде деятельности (мастер), и его задача – показать участникам, как справляется с этой работой именно он, своими собственными методами, используя максимально потенциал каждого.

Эффективнее постоянно действующий мастер-класс, который проходит в течение года с определенной периодичностью, например, один раз в два месяца, по предварительно выявленным проблемам, интересам родителей через анкетирование и опрос.

Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачи:

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях.
3. Повышать компетенцию родителей в психолого-педагогических вопросах.
4. Формировать у родителей опыт адекватной оценки деятельности с детьми.
5. Развивать креативные способности детей и родителей в разных видах деятельности, игре.
6. Побуждать родителей обмениваться знаниями, опытом.

Принципы деятельности мастер-класса:

1. Участие в работе на добровольной основе и личной заинтересованности.
2. Учёт пожеланий и предложений участников мастер-класса.
3. Учёт степени проблемности взаимоотношений в семье.
4. Построение общения на основе взаимоуважения, эмпатии, толерантности, партнёрства.
5. Творческий подход к работе.

В работе мастер-класса с родителями воспитанников используем два направления:

I. Мастером выступают воспитатели, специалисты детского сада. Участниками являются родители, родители и дети.

Мастер-класс предполагает три части

- 1 часть: Приветствие: игра на сближение, игра-этюд.
- 2 часть: Основная – решение проблемы в соответствии с образовательной областью (коллективная игра; игры-ситуации, их решение; практические упражнения; психологические этюды; творческая совместная деятельность.).
- 3 часть: Заключительная – рефлексия.

В ходе мастер-класса с участием родителей и детей, родители проводят время с детьми, рисуют, играют и тем самым находятся на территории их интересов. Подчинение единым правилам даёт детям возможность почувствовать свою значимость, а родителям – отойти от всезнающего взрослого, позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребёнка.

II. Мастер-класс, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и развития детей. Мастером и участниками являются родители.

Предварительно воспитатель даёт тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут поделиться опытом по привитию у детей, например хороших манер, объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребёнка поддерживать своё здоровье, убирать за собой игрушки, изготовить поделку, организовать день рождения.

- 1 часть: Приветствие: игра на сближение, игра-этюд, мини-тест.
- 2 часть: Основная – решение проблемы в соответствии с образовательной областью – обмен опытом. Родители дают практические советы, выполнение совместной работы.
- 3 часть: Заключительная – воспитатель предлагает выбрать наиболее ценные советы,

которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

Перспективный план мастер-классов

№ п/п	Название мастер-класса	Задачи	Содержание	Мастер	Участники
1.	Волшебная страна «СЕМЬЯ»	1. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей. 2. Совершенствовать умение откровенно выражать свои чувства. 3. Развивать фантазию, творчество.	- этюд «Дружная семья»; - практическое упражнение «Мы вместе»; - игра-ситуация «Я – взрослый, ты – ребёнок»; - совместная творческая деятельность «Наш дом» с использованием различных изотехник.	Воспитатель, педагог-психолог	Родители, дети
2.	Пульс здоровой семьи	1. Привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья детей; 2. Обогащать опыт, расширяя знания о методах и приёмах оздоровления детей. 3. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	- упражнение на сплочённость - практические упражнения «По тропе здоровья»; - обмен семейным опытом физического воспитания; - рефлексия.	Воспитатель, инструктор по физ. культуре, родители	Родители
3	Школа чистой речи	1. Развивать словотворчество и сочинительство у детей. 2. Знакомить с правилами проведения пальчиковых игр и массажа пальцев рук. 3. Оптимизировать детско-родительские отношения.	- игра «Снежинки»; - практические упражнения «Весёлые пальчики»; - «Сочиним сказку вместе» - совместная творческая речевая деятельность; - «Сотворим сказку своими руками» - лепка. - рефлексия.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Родители, дети
4	Организуем праздник дома	1. Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка. 2. Обогащать опыт организации детских праздников в семье.	- мини-тест «Мой ребёнок»; - обмен семейным опытом по организации детских праздников дома; - чаепитие, обмен мнениями.	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители	Родители

№ п/п	Название мастер-класса	Задачи	Содержание	Мастер	Участники
5	Мальчики и девочки, а также их родители	1. Повысить компетентность родителей в вопросах социально-коммуникативного развития; 2. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.	- приветствие «Громко-тихо»; - социально-коммуникативная игра «Строим дом»; - совместная деятельность «Изготавливаем игрушку», «Конструируем яхту»; - упражнение «Создаем панно»; - раздача памяток, рефлексия.	Старший воспитатель, педагог-психолог	Родители, дети

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями;
- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- сформированная потребность в передаче опыта воспитания и развития детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности

Таким образом, использование в практике современного детского сада технологии мастер-класс – одна из самых эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Федорова Л.И. Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования. – М.: Педагогический университет, 2014

Приложение

Конспект мастер-класса «Мальчики и девочки, а также их родители»

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

Ход:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые дети и родители! Как хорошо собраться вместе и поприветствовать друг друга. А приветствовать мы будем друг друга громкими и тихими хлопками. На слово «громко» хлопать будем как? (громко). На слово «тихо» соответственно. (Приветствуют)

Посмотрите друг на друга. Среди нас мальчики и девочки, мужчины и женщины. Мы ежедневно общаемся друг с другом, но не всегда учитываем интересы и особенности каждого, отчего возникают разногласия. Но в любых случаях можно найти компромисс и сделать общение позитивным, интересным и желанным.

Предлагаю вам разделить на 2 группы: в одной группе будут мальчики и их родители, а в другой – девочки.

Играем?