

ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

№2/2018

ЗАНЯТИЕ
НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

МАСТЕР-КЛАСС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ИГРАЕМ ДОМА:
РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗВИТИЕ
СЕНСОРИКИ
У ШКОЛЬНИКОВ
С ОВЗ

ЗАНЯТИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ

ТЕМА НОМЕРА:

**РАЗВИТИЕ
«ОСОБОГО» РЕБЕНКА**



SFERA-PODPISKA.RU



Логопед передвигает птиц, а дети говорят, где они сейчас находятся.

Логопед. С чего слетела иволга?

— Дети. Иволга слетела с березы.

Логопед. Из чего вылетела иволга?

Дети. Иволга вылетела из гнезда.

Логопед. От чего отлетела иволга?

Дети. Иволга отлетела от березы.

Логопед. Вокруг чего облетела иволга?

Дети. Иволга облетела вокруг гнезда.

Занимательные упражнения на автоматизацию звуков для детей 3—6 лет

Лавренова О.А.,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 68,
г. Иркутск

Аннотация. В статье представлены упражнения на автоматизацию звуков для детей 3—6 лет, вызывающие интерес к занятию и развивающие мелкую моторику, внимание, память.

Ключевые слова. Автоматизация звуков, мелкая моторика, нарушение внимания.

Автоматизация поставленных звуков требует многократного повторения и проговаривания слов и слогов. Ребенку трудно понять, для чего нужно повторять по 5—10 раз один звук, слог или слово. Он отвлекается, пере-

стает контролировать положение органов артикуляции. Зачастую начинает хватать лежащие рядом предметы, тереть одежду, смотреть по сторонам. Переключить его внимание на артикуляцию уже практически невозможно.

В данном случае можно сочетать работу по автоматизации звуков с играми на развитие мелкой моторики. Это очень полезно для гиперактивных детей, которые не могут заниматься 20 мин. Такие занятия будут интересны всем детям, ведь они любят играть. Они помогают осуществить коррекцию вторичных дефектов — нарушений внимания, памяти и мелкой моторики.

Для закрепления изолированного произношения звуков мы рекомендуем использовать игры с различными веревочками и нитями (удочки с катушками, машинки на веревочках, катушки с нитками и т.п.). Предлагаем ребенку произносить поставленный звук, сматывая удочку, пока не вытащим рыбку из воды. Или наматывать на карандаш веревочку, к которой прикреплен машинка. Можно просто наматывать нитку на катушку.

Самый простой способ увлечь ребенка — рисование. Дети особенно любят раскраски. Логопед может сам сделать контурный рисунок, размножить его. В нем должен быть сюжет (игра или даже сказка).

Работа с одним рисунком предполагает несколько занятий.

Например, можно нарисовать в центре листа животное, вокруг него — то, что оно любит есть. По всему листу расположить буквы, из которых состоит название животного, внизу — узор, который ребенок должен закончить. Работу начинают, как обычно, с артикуляционной гимнастики. Затем дети разглядывают рисунок, беседуют. Например, если на листке у нас нарисован жираф, можно сказать ребенку, что мы будем угощать жирафа.

Воспитатель выбирает из нарисованных предметов то, чем он хочет угостить жирафа. Ребенку дается задание раскрасить банан, произнося звук, слог или какое-либо слово правильно. К примеру, воспитатель раскрашивает банан и произносит: «Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р», или «Ра-ра-ра...», или «Жираф, жираф, жираф...».

Затем можно обратить внимание на буквы, беспорядочно расположенные на листе, и попросить его составить из них слово «Жираф». Даже если ребенок не читает, с помощью такой работы мы формируем у него интерес к чтению и делаем звуко-буквенный анализ слова. Воспитателю можно предложить соединить линиями все буквы по порядку, затем написать слово внизу ли-

Логокалендарь

Многофункциональное пособие для детей 4—7 лет с ОНР

Храпылина Л.П.,
учитель-логопед;
Абрамович В.В.,
воспитатель ГОУ СП д/с «Иволга»,
г. Жигулевск Самарской обл.

Аннотация. В статье представлено многофункциональное пособие, направленное на развитие и обогащение словаря, отработку предлогов, формирование умений употреблять предлоги, образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

Ключевые слова. Расширение и закрепление словаря, общее недоразвитие речи.

Многофункциональное пособие «Логокалендарь» направлено на формирование и закрепление навыка словообразования. Оно представляет собой книгу из ткани. Страницы крепятся на липучках. На них — кармашки, в которых хранятся комплекты предметных картинок на разные темы.

Задачи:

— формировать первоначальные навыки словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

— учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, приставочные глаголы.

Приведем примеры игр и упражнений с данным пособием.

Игра «Кто спрятался?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Оборудование: страница логокалендаря с изображением леса, фигурки зверей из ткани.

Дети рассматривают страницу логокалендаря с изображением леса.

Логопед. Ребята, мы попали в лес. Нас встречает Старичок-Лесовичок. Ой, что это? Звери испугались и спрятались от нас, только хвостики да ушки выглядывают. Давайте попробуем угадать животных. Посмотрите внимательно и назовите, кто и где спрятался.

Дети. Это лисий хвост. За деревом прячется лиса. Это зайчи уши. Под пеньком прячется заяц. Это лосиные рога. За елью спряталась лось. Это беличий хвост. В дупле прячется белка. Это волчий хвост. В чаще леса прячется волк. Это медвежья лапа. За сосной спрятался медведь. Это ежиная голова. За деревом спрятался еж.

Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: страница логокалендаря с изображением огорода, овощи из ткани.

Логопед. Ребята, мы оказались в огороде. Нас встречают бабушка и дедушка. Они собрали

много овощей: дедушка — овощи большого размера, а бабушка — маленького размера. Назовите овощи, которые собрала бабушка, ласково.

Дети. Огурец — огурчик, помидор — помидорчик, свекла — свеколка, баклажан — баклажанчик, лук — лучок, морковь — морковка, репа — репка.

Игра «Назови сок, варенье, джем»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: страница логокалендаря с изображением сада, фрукты из ткани.

Логопед. Ребята, мы оказались в саду. Бабушка собрала очень много фруктов и сварила варенье. Какое?

Дети. Варенье из яблок — яблочное, из груш — грушевое, из апельсинов — апельсиновое, из винограда — виноградное, из абрикосов — абрикосовое.

Игра «Где птичка?»

Цель: формирование умений образовывать и употреблять приставочные глаголы и предлоги.

Оборудование: страница логокалендаря с изображением птиц на березе.