Консультация

«Как научить ребёнка с 2 лет правильно реагировать на слово «нельзя»

Педагог-психолог Г.И. Зинченко

Формировать умение правильно реагировать ребёнка на запреты нужно начинать с раннего возраста. Так как именно в этом возрасте малыш становится настолько активным и самостоятельным, что взрослым приходится использовать слова запрета, чтобы вносить коррективы в его поведение, предупредить возможные опасные ситуации. Кроме этого, двухгодовалый ребёнок уже способен понять значение этих слов и правильно их воспринимать. Но часто неправильные действия взрослых приводят к тому, что ребёнок вообще перестаёт воспринимать словесные запреты, продолжает выполнять то, что задумал, что ему интересно. Рассмотри основные ошибки взрослых, и постараемся в них разобраться.

Ошибка №1. В жизни ребёнка присутствует много слов «нельзя»: «Нельзя драться, кричать, отбирать игрушки у сверстников, бегать по дому, крутить ручки плиты, трогать утюг, розетки, ломать вещи и игрушки, разбрасывать их, хлопать дверью холодильника, шкафа, лезть в духовку, брать нож, мусорить…». И это не все «нельзя», которые слышит ребёнка в течение дня. В итоге в голове малыша появляется мысль: «А что же тогда можно?» и начинается бунт…. Ведь взрослые сами делают большинство тех вещей, которые запрещают своему ребёнку. Множество запретов - самая частая причина, по которой ребёнок перестаёт реагировать на слова «нельзя», «нет». Часть детей в силу слабости воли и характера начинают реагировать, но, чаще всего, став послушным и удобным для родителей, теряют возможность для полноценного развития, умение принимать решения. Теряется уверенность, самостоятельность, инициатива. Список запретов необходимо сократить до минимума. Количество запретов, по мнению психологов, не должно превышать 4 - 5. И тогда редкое, произносимое только в крайних опасных ситуациях, слово «нельзя» приобретёт для ребёнка значительный смысл. А дети до года вообще практически не воспринимают слово «нельзя». Детей данного возраста лучше отвлекать и переключать внимание другими играми.

Ошибка № 2. Запреты без объяснения причины. Типичная ситуация: мама строго говорит «нельзя», папа грозит пальчиком, малыш перестаёт хулиганить, а как только родители отворачиваются или выходят из комнаты, ребёнок спокойно возвращается к выполнению запрещаемого действия. Он понимает, что взрослым не нравится то, что он делает, но не понимает, почему он не должен этого делать. Лучший способ запретить - объяснить и показать, почему «нельзя». При этом объяснять и показывать нужно, начиная с самого раннего возраста, но на понятном ребёнку языке, используя понятные малышу слова: «горячо, чужое..», опираясь на его опыт.

Ошибка №3. Не последовательные запреты. Пусть поиграет утюгом, пока он холодный, а когда во время глажения, скажу нельзя – рассуждает папа. «Ребёнок так плачет, надо ему разрешить» – жалеет мама. «Пусть родители говорят «нельзя», а у бабушки будет «можно» - рассуждает добрая бабушка. Если сегодня – нельзя, а завтра можно, если обычно – нельзя, а когда поплачешь можно, если у мамы с папой – нельзя, а у бабушки – можно, значит можно всегда – примерно так рассуждает маленький ребёнок, встречая непоследовательность действий окружающих. Поэтому запрещать надо всем

окружающим взрослым и всегда, и даже в ответ на крик и слёзы ребёнка. Лучший способ дать понять ребёнку, что «нельзя» – это значит «нельзя», а не «можно», если настоять на своём.

Ошибка №4. Запрет без альтернативы. Чтобы ребёнок не расстраивался от того, что ему что-то не разрешили, лучше сразу предложить ему хорошую замену. Отвлечь внимание можно новой игрушкой, интересным занятием, просто переходом в другую комнату. А ещё лучше купить или создать для ребёнка детский аналог взрослых вещей, объяснив при этом, что это мамино, это папино, а это – Катино, Сашино.

Ошибка №5. Агрессивное поведение взрослых, конкретнее, родителей: «бьют, например, ребёнка по рукам, по губам. При этом они вносят разрушения в эмоционально – познавательный процесс ребёнка, нарушают основной в этом возрасте интерес исследования. От этого ребёнок злится, ведёт себя агрессивно. Если постоянно наказывать, конечно, в некоторых случаях можно добиться успеха: ребёнок перестанет брать запрещаемые предметы, лезть туда, куда не надо, но нереализованный интерес и вызванная этим агрессивность и упрямство никуда не исчезнут. Они могут стать скрытыми, гнев уйдёт внутрь и, будет разрушать ребёнка, скажется на его психическом и физическом здоровье. Может также проявиться в других ситуациях, которые, как бы, не располагают к агрессии: игра, отношения с родителями, другими взрослыми, детьми. Но это ещё не всё, у ребёнка может закрепиться страх изучения нового, проявления инициативы. И тогда жалобы на то, что ребёнок не любознательный, будут не оправданы, ведь любознательность была «убита» самими же взрослыми. Что же делать взрослым? Всё просто: убирайте предметы или помогайте ребёнку правильно и безопасно изучить их. Это потребует времени и терпения, но интерес малыша по мере потери интереса и удовлетворения переключится на что-то другое, а окружающим в последующем не потребуется постоянный контроль за тем, чему его сами обучили. Бывает, ребёнок бьёт и взрослых, почему? Сначала взрослым это кажется смешно, а потом бывает поздно объяснять, почему этого делать нельзя. Не надо бить его и самим, подавая пример. Не надо бояться, что дети маленькие и не поймут взрослых. Ждать, что когда они вырастут, лучше поймут и можно будет всё объяснить, потом это будет сделать очень трудно.

Таким образом, сократив список запретов до минимума, но сделав их обязательными во всех ситуациях, объяснив малышу причины запретов и придумав достойные альтернативы запрещаемых действий, вместо упрямства и желания сделать назло, можно встретить у ребёнка понимание и послушание.