

ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» г. Тольятти

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

Государственное автономное учреждение институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГКУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы)

Кафедра социально-медицинской реабилитации

Государственное казенное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГКУ ЦССВ «Юнона»)

Сборник по итогам межрегиональной НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Технологии практической работы с детьми с ОВЗ:
инклюзия, коррекция, сопровождение»
13 апреля 2017 года



г. Тольятти — г. Москва

38

Сборник по итогам научно-практической конференции

ву инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное.

Цель психологического сопровождения детей, имеющих ОВЗ, в инклюзивном образовательном процессе — создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. Работа педагога-психолога по сопровождению детей данной категории носит многослойный, многоуровневый характер. Ее содержание определяется с учетом специфики и степени трудностей у ребенка. Основные принципы психологического сопровождения ребенка с особенностями в развитии:

- «Всегда на стороне ребенка, всегда вместе с ребенком».
- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход.

Направления деятельности педагога-психолога

Диагностическое направление включает в себя психологическую диагностику для раннего выявления различных трудностей у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики, а также помощь в преодолении учебных затруднений.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа по результатам полученных диагностических данных представляет собой сопровождение учащихся с социально-эмоциональными особенностями, детей с ослабленным здоровьем, выявление и сопровождение учащихся «группы риска».

Консультационно-просветительское направление включает в себя распространение опыта сопровождения учащихся с особенностями в развитии, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

«Технология практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение» 39

Реализация интеграции и инклюзии в условиях детского сада

Метлина Л.А., руководитель СП ДС;

Зинченко Г.И., педагог-психолог;

Хомутова С.Н., старший воспитатель ГБОУ СОШ № 6
СП ДС «Иволга», го Жигулевск, Самарская обл.

ФГОС ДО выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать ООП ОП Дошкольного образования. Принцип интеграции — один из ведущих в дошкольной образовательной деятельности, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. ФГОС также предусматривает осуществление инклюзии. Инклюзия — процесс и результат предоставления ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением (см. таблицу).

Мы широко используем интеграцию музыкальной и двигательной, изобразительной и музыкальной, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности дошкольников. На протяжении всего периода они неразрывно связаны и дополняют друг друга. Но через все эти виды деятельности проходит самая главная

Интеграция видов деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1	2	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная	ООД по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	ООД по речевому развитию и восприятию художественной литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры,

1	2	3
	литературы и фольклора, музыкальная, двигательная	рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная, игровая	ООД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, ООД по музыке, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов, самостоятельное творчество (изобразительное, конструктивно-модельное, музыкальное и др.)
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная	ООД по физическому развитию, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины

в жизни дошкольника — игровая. Через игру реализуются разные аспекты интеграции, в том числе и интеграция содержания и задач образовательных областей. Игровая деятельность доступна детям с нормой и с ОВЗ, что облегчает процесс инклюзии. Игра может самостоятельно интегрироваться с другими детскими вида-

ми деятельностью, так, например, реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенная вид игры. Рассмотрим интеграцию образовательных областей при организации сюжетно-ролевой игры «Аптека». Для организации данной игры проводится предварительная работа — просмотр видеоролика про профессию «аптекарь» (фармацевт). Далее проводим экскурсию с рассмотрением оформления витрин, помещением наблюдением за ситуацией общения аптекаря и покупателя. Затем мы беседуем о назначении аптек, их роли в жизни человека, об организации работы внутри аптеки — реализуется образовательная область «Социально-коммуникативная». Читаем произведение с последующим обсуждением: Н. Забины «Ясочка простудилась». Э. Успенского «Играли в больницу». Затем начинаем готовить атрибуты: изготавливаем чеки из бумаги, чековую ленту, ценники, собираем коробки, подбираем игровое оборудование для работы фармацевта, оформляем уголок для игры, вывешиваем табличку «График работы аптеки», придумываем название аптеки, например «Неболейка» — реализуется образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Через отдельные игровые ситуации вводим речевые обороты, например: «У вас есть рецепт? Я бы вам посоветовала. Для кого предназначено лекарство? Я бы хотел купить...» — реализуются образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Таким образом, только в одной творческой игре мы используем интеграцию нескольких образовательных областей, здесь же осуществляем инклюзию, вводя роли для детей с ОВЗ.

Мы организуем разнообразные проекты, как групповые, так и общешкольные: «Какая наша Родина!», «Тайны народного промысла», «Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях детского сада», «Богатыри земли русской» и др., которые направлены на общее развитие детей с нормой и ОВЗ и интегрируют разные области в решении поставленных задач в соответствии с темами календарно-тематического планирования и учетом возраста и категории воспитанников.

Также оказываем дополнительные образовательные услуги, например, вместе с детьми с нормой дети с ОНР и ЗПР посещают фольклорную и театральную студии, и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата — кружки физического развития «Крепыш», «Школа мяча», «Ритмические танцы».

Участвуя наравне с детьми с нормой в конкурсах различного уровня, дети с общим недоразвитием речи нередко становятся победителями, раскрывая при этом индивидуальные способности, повышая самооценку, уверенность. Это ежегодные конкурсы художественно-эстетического характера, например: «Осень в Жигулях», «Пушкинский бал», «Мы снимаем поэтический фильм»; спортивные: фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика», спартакиада, фестиваль художественного творчества «Веселые нотки».

Из практики можно констатировать, что все формы интеграции обогащают жизнь детей, способствуя полному и гармоничному развитию личности, всесторонне раскрывают ребенка с нормой и ОВЗ.

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах. Во-вторых, это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей, возможность осуществления развития детей разных категорий. Реализацию процесса интеграции и включения инклюзивного подхода к образованию невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. С этой целью используем совместные практические формы работы: праздники, семинары-практикумы, мастер-классы.

Итак, положительные моменты интеграции и инклюзии в ДОО: точка роста, внедрение новых технологий, возможность решения одной и той же задачи в разных ситуациях и с разных сторон, у детей с ОВЗ участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными воспитанниками. Минусы — в трудностях преодоления. Чтобы перевести образовательный процесс с учетом интеграции и инклюзии, самому педагогу надо быть профессионально грамотным в области интеграционных процессов.

Таким образом, мы видим интеграцию и инклюзию как целостное явление, выступающее в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, формой которого становятся не только организованная деятельность, но и совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Тарасенко М.В. Игра как способ интеграции образовательных областей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь, 2013.
- Янцен Н.Г. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Образование: прошлое, настоящее и будущее: мат-лы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). Краснодар, 2016.

Технология работы по формированию базовых логических учебных действий у обучающихся с ОВЗ младшего дошкольного возраста (на примере мыслительной операции «сравнение»)

Галкина О.В., директор школы;

Логинова Н.Н., зам. директора по учебной работе
ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян», с. Старый Буян, Самарская обл.

Современный этап развития российской педагогики характеризуется усилением внимания к обучению, обеспечивающему детям с ОВЗ равные условия для развития, воспитания, получения полноценного образования и социализации с учетом их здоровья, психофизиологических возможностей и интересов. (Из Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.) Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Она строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель реализации программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью состоит в формировании основ учебной деятельности, представлен-

ных группой личностных, коммуникативных регулятивных и познавательных учебных действий.

Одним из структурных компонентов познавательных базовых учебных действий является умение осуществлять сравнение. О том, что сравнение — основа всякого понимания и всякого познания, что все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение, подчеркивал К.Д. Ушинский (1947). Он указывал, что сравнение как дидактический прием способствует выработке у детей навыков анализа предметов и явлений, синтеза и обобщения.

Трудно переоценить значение сравнения в процессе дошкольного и школьного обучения детей как с нормой, так и с нарушениями развития. Прием сравнения предметов и явлений широко используется на занятиях и уроках чтения и письма, математики и развития речи, труда и изобразительности, в игровой и трудовой деятельности. В повседневной жизни дети пользуются сравнением как средством более глубокого познания окружающей действительности. Сравнение помогает сохранению точных представлений о предметах, формированию правильных обобщений и систематизации имеющихся знаний.

Исключительную роль мыслительной операции сравнения в познании окружающей действительности подчеркивали также Л.В. Занков (1960), Л.А. Венгер (1994), И.М. Сеченов (1994), А.А. Люблинская (1971) и др.

В многочисленных исследованиях указывается на зависимость умения сравнивать от умственного развития. Так, по данным исследователей, семь из десяти умственно отсталых сверстников не владеют элементарной техникой сравнения (И.М. Соловьев). Особенности развития мыслительной операции «сравнение» у обучающихся с умственной отсталостью выделяют многие исследователи. Наиболее значимые из них представлены в табл. 1.

Для обучения сравнению педагогу нужно представлять, какие умения должны быть сформированы у ребенка и какие операции он должен произвести при выполнении этого действия.

В первую очередь, детей нужно обучать умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия. Затем следует перейти к общим свойствам. При этом сначала важно научить ребенка видеть общие свойства у двух предметов, а потом и у нескольких.

