

**СОГЛАСОВАНО:**

С Управляющим советом

Учреждения

ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 5

от "15" марта 2019 г.

Председатель Р.А. Костылев

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 6

"16" марта 2019 г.

Н.В. Самойлов



**СОГЛАСОВАНО:**

С Комиссией Управляющего совета СПДС

Протокол № 1

от "18" 03 2019 г.

Председатель С.И. Грамотенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель СПДС «Иволга»

Гриднева Л. А.

"21" марта 2019 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Структурного подразделения «детский сад «Иволга»**  
**ГБОУ СОШ № 6 городского округа Жигулевск**  
**за 2018 год**

**Составили:**

Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л. А.

Гл. бухгалтер ГБОУ СОШ № 6 Станкевич Е.Н.

Ст. воспитатель Хомутова С. Н.

г.о. Жигулевск, 2019 г.

# Содержание

<b>I.</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	
1.1	Формальная характеристика СПДС .....	3
1.2	Историческая справка о детском саде .....	3
1.3	Характеристика состава воспитанников .....	3
1.4	Выпускники СПДС .....	4
1.5	Традиции СПДС .....	4
<b>II.</b>	<b>Цели и результаты развития СПДС</b>	
2.1	Цели СПДС на среднесрочный период .....	4
2.2	Цели и задачи СПДС на 2018 год .....	5
2.3	Результаты воспитательно - образовательной деятельности .....	7
2.4	Организация и проведение городских мероприятий по обмену опытом на базе СПДС .....	12
2.5	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС .....	14
<b>III.</b>	<b>Содержание и технология образовательного процесса</b>	
3.1	Описание и технологии образовательного процесса .....	14
3.1.1	Здоровьесбережение воспитанников .....	15
3.1.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников .....	17
<b>4.</b>	<b>Ресурсы образовательного процесса</b>	
4.1	Кадровые ресурсы педагогического процесса .....	18
4.2	Материально-технические ресурсы образовательного процесса .....	19
<b>5.</b>	<b>Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения</b>	
5.1	Отчёт об использовании бюджетных средств .....	20
5.2	Отчёт об использовании внебюджетных средств .....	22
<b>6.</b>	<b>Внешние связи и имидж СПДС</b>	
6.1	Признание работы СПДС на различных уровнях .....	23
6.2	Партнёрства образовательного учреждения .....	24
<b>7.</b>	<b>Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития .....</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>Формы обратной связи .....</b>	<b>24</b>

## Приложение



## **I. Общая характеристика учреждения**

### **1.1 Формальная характеристика СПДС**

Структурное подразделение «детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 – дошкольная образовательная организация, расположенная в микрорайоне Яблоневый овраг по адресу: ул. Никитина 21, ИНН 6345022990, тел. (84862) 3 22 22, <http://www.ds24.cuso-edu.ru/> - официальный сайт организации.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ (Устав ГБОУ СОШ № 6, Правила

внутреннего трудового распорядка).

Для зачисления ребенка в СПДС необходимо:

- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- ксерокопия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление родителей (законных представителей).

Детский сад рассчитан на 330 детей.

### **1.2 Историческая справка о детском саде**

Структурное подразделение детский сад «Иволга» гостеприимно распахнул двери для первых воспитанников 18.03.1998 года.

Было много проблем со зданием. Ремонты трубопровода, кровли не останавливали педагогический процесс. Творчество педагогов не знало границ.

В летописи дошкольной организации – большое количество добрых детских праздников и серьезных методических мероприятий, проведенных как для педагогического коллектива, так и для специалистов города и округа, призовые места в различных конкурсах и благодарность родителей за хорошую подготовку детей к обучению в школе.

За прошедшие годы детский сад изменился. Расширился спектр оказываемых образовательных услуг, были открыты группы комбинированной направленности, укрепилась материально – техническая база организации, возросла квалификация педагогического коллектива, обновилось программно – методическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса. С 1 января 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Сохраняя лучшее, мы изменились – стали более современными, более активными в презентации своих достижений, более ориентированными на достижение успеха.



### **1.3 Характеристика состава воспитанников**

В 2018 году в СПДС было укомплектовано 13 групп, из них две раннего возраста (2-3 года). Средняя наполняемость групп – 294 ребенка.

Учебный год	2016	2017	2018
Списочный состав	318 (282+36)	310 (277+33)	294 (258+36)

*Среди воспитанников:*

Мальчиков			Девочек		
2016	2017	2018	2016	2017	2018
166	175	150	150	135	144

*Состав семей воспитанников:*

Полная			Неполная			Многодетная		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
233	256	241	60	41	45	46	57	71

### *Социальный статус родителей на сентябрь 2018 года:*

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Неработающие
151	8	320	45

Из 286 семей, с количеством родителей – 527, большая часть – полных (84%), 361 родителей (61%) – рабочие.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

### **1.4 Выпускники СПДС**

В 2018 году выпущено 65 детей. 86% (56) воспитанников пошли в первый класс средней школы №6 г. Жигулёвска, 3,0% (2) ребёнка - в ГБОУ СОШ №7, 1,5% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ №14, 1,5% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ №10, 1,5% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ №16, 3,0% (2) ребёнка - в ГБОУ СОШ г. Тольятти, 1,5% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ г. Самара, 1,5% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга.

Взаимодействие СПДС и школы №6, осуществлялось согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе.

Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточно высок.

*По данным катанеза 2018 года:*

98 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города.

16,0 % выпускников учатся на «отлично»

69,0 % - «хорошо»

15,0 % - «удовлетворительно».

### **1.5 Традиции СПДС**

- Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.



- Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в СПДС.

- Дни открытых дверей для родителей 1 раз в квартал.

- Участие в городских, окружных мероприятиях и конкурсах.

- В нашем СПДС традиционно проводятся такие праздники как «День знаний», «День защиты детей», «День Семьи», «День смеха», «День Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов», традиционными стали фольклорные праздники «Весну красную встречаем», «Капустник», «Чайные посиделки»,

спортивные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные старты, театральные постановки и Конкурс художественного чтения.

- Ежегодно оформляются выставки творческих работ: «Сказки осеннего леса», «Новогодние чудеса», «Весны улыбки теплые», «Лето, лето, в гости просим!».

- В мероприятиях, проводимых в СПДС принимают активное участие родители наших воспитанников.

- С октября 2015 года СПДС стал площадкой для проведения городского, с октября 2018 года окружного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск.

## **II. Цели и результаты развития СПДС**

### **2.1 Цели СПДС на среднесрочный период**

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, и коллектив выдвинул следующую цель деятельности – подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Перспективы развития СПДС неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед районом и городом в целом. Поэтому детский сад работает, решая задачи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2.2 Цели и задачи СПДС на год

Следуя основной цели, были определены следующие задачи на 2018 год:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - продолжать снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников физическое качество – силу в процессе использования современных образовательных технологий.
2. Образовательная область «Речевое развитие» - развивать активный словарный запас и речевое творчество дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями на основе восприятия фольклора.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» - формировать у дошкольников пространственные представления в соответствии с возрастными возможностями посредством проектной деятельности.

Были получены следующие результаты:

1. **Простудная заболеваемость** Простудная заболеваемость составила 235 случаев, пропущено детьми 1512 дней, одним ребёнком - 6,4 дней, что соответствует 6,1%.

### Показатели физического здоровья

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
I	78 - 25%	55 - 17%	53 - 18%
II	209 - 68%	197 - 62%	178 - 61%

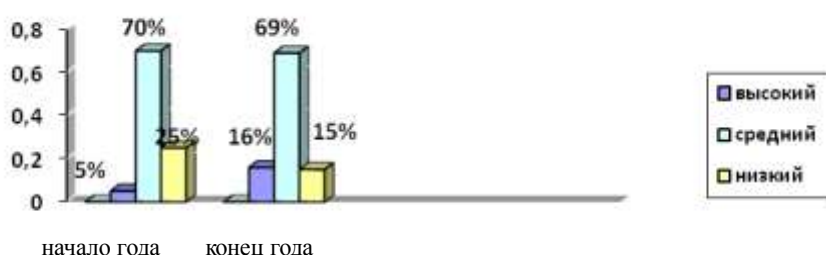
III	21 - 6,5%	62 – 20%	60 - 20%
IV	0	2 - 1%	0
V	1 - 0,5%	0	3 - 1%

**Средняя посещаемость составила 76%.**

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2016	65,00%	88,00%	77,00%
2017	64,00%	89,00%	77,00%
2018	63,00%	89,00%	76,00%

Улучшились результаты по **физической подготовленности** в 1,2 раза по высокому и среднему уровню. Уровень физической подготовленности составил 85% по высокому и среднему уровню. Результаты метания улучшились на 15% по высокому уровню.

График 1 Сравнительный график физической подготовленности детей (в %)

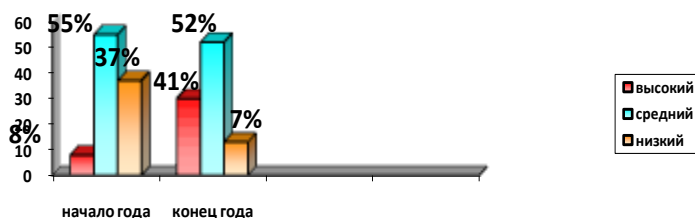


**Вывод:** Простудная заболеваемость уменьшилась. Детей с I группой здоровья стало меньше на 1 ребенка, уменьшилось количество с III группой здоровья на 2 ребенка, 3 ребёнка с V группой здоровья. Посещаемость детей составила 76%. Уровень физической подготовленности составил 85%. Результаты метания улучшились по сравнению с началом учебного года на 15% по высокому уровню, бега – на 9% по высокому уровню.

## 2. Развитие активного словарного запаса.

Промежуточный результат тематической проверки показал: у большинства детей (86%) активный словарь на высоком и среднем уровне, 83% детей старшего дошкольного возраста подбирают антонимы, синонимы, многозначные слова, знакомы с фразеологизмами, активно используют языковой материал в самостоятельной речевой деятельности. К концу учебного года активный словарный запас сформирован у 93% детей соответственно возрасту, из них у 41% по высокому уровню. У части детей (23%) словарный запас ограничен ближайшим окружением. Диалогом среди детей 6-7 лет владеют 95% (из них по высокому уровню активность проявляют 72%).

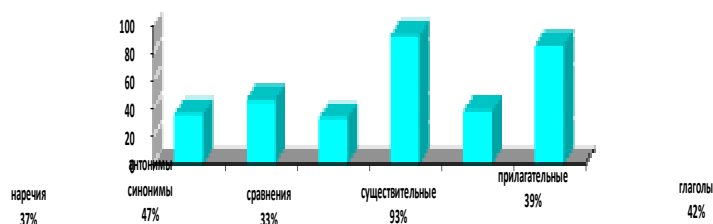
График 2 Развитие у детей 3-7 лет активного словаря (в %)



**Развитие активного словаря в процессе сочинительства.** 74% детей умеют составлять сказки, знают структурные элементы и используют их (из них 32% по высокому уровню). 78% детей (по высокому и среднему уровню) применяют в рассказывании лексические обороты, сложные предложения. 37% используют наречия, 47% - антонимы, синонимы, 33% - сравнения (по высокому уровню). Практически все дети используют в речи существительные, глаголы. Прилагательные при рассказывании используют 74% детей, из них 39% по высокому уровню (самостоятельно, без напоминания).



График 3 Развитие у детей активного словаря в процессе сочинительства (в %) по высокому уровню

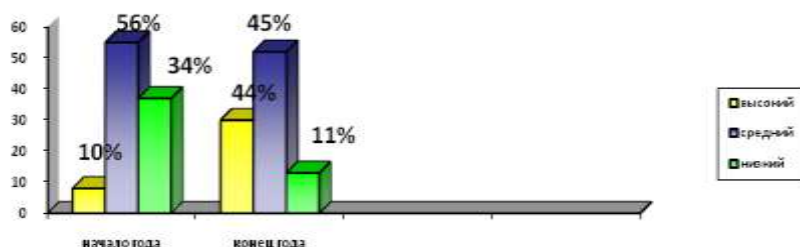


**Вывод:** Общий уровень активного словарного запаса составил 93%, по высокому уровню 41%. У части детей (23%) словарный запас ограничен ближайшим окружением.

### 3. В области сформированности элементарных математических представлений.

Промежуточный результат в ходе тематической проверки показал: высокий уровень элементарных математических представлений составил 42%, у 93% детей сформировано представление о количестве, о форме, части и целом, 71% дошкольников ориентируются в пространстве, 26% делают это самостоятельно, 86% - во времени. К концу учебного года сформированность элементарных математических представлений составила 89%, по высокому уровню 44%, у 31% дошкольников по высокому уровню сформирована ориентировка в пространстве.

График 4 Сравнительный график сформированности математических представлений детей 3-7 лет (в %)



### В области сформированности пространственных представлений.

На начало года сформированность пространственных представлений детей составила 62%, по высокому уровню 17%. Промежуточный результат в ходе тематической проверки показал уровень пространственных представлений дошкольников 71%, из них 26% по высокому уровню.

На конец года сформированность пространственных представлений детей 3-7 лет составила 83%, по высокому уровню 31%. Произошла положительная динамика (по высокому уровню на 14%).

**Вывод:** Высокий уровень элементарных математических представлений дошкольников составил 44%. Общий уровень пространственных представлений дошкольников 83%, из них 31% по высокому уровню.

### 2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В 2018 году воспитательно-образовательная работа строилась по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС (одобрена областным УМО протокол №5 от 22.10.15г.) на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Уровень сформированности представлений увеличился по всем образовательным областям. Повышение уровня сформированности представлений детей произошло за счет целенаправленной, последовательной работы педагогов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с нуждающимися детьми, которые выявились в ходе организованной образовательной деятельности и после изучения индивидуального развития детей.

**Вывод:** уровень сформированности представлений детей соответствует индивидуальным возможностям.

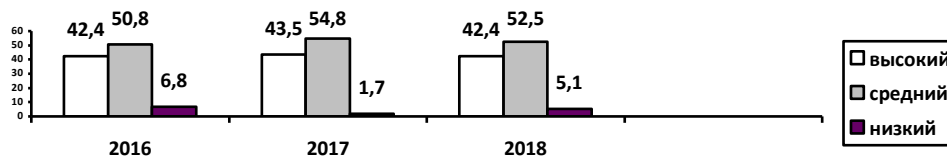
Психологом было проведено обследование детей **6 – 7 лет на уровень готовности к обучению в школе**. Было обследовано 59 детей из 65.

Анализ изучения **психоэмоционального и личностного** развития детей 6 - 7 лет, показал, что детей с завышенной самооценкой (46%) в 1,2 раза меньше или на 8%, чем с адекватной. Воспитатели высокую оценку подтвердили 4 детям (3,3%). Уровень притязаний у всех детей нормальный. Дети хотят быть хорошими, понимают, что если они будут стараться, то достигнут успехов в этом стремлении. Наиболее реалистичную оценку дали себе 16 детей (32%). Точно совпала оценка воспитателя и ребёнка у 12 пар.

Большая часть детей владеют диалогической речью, различают эмоциональные состояния людей, проявляют самоконтроль при выполнении деятельности, планируют её, производят коррекцию.

У 98,3% детей средний уровень тревожности. Учебная мотивация преобладает над игровой и составляет 30,5%. Читают бегло 24 (38,7%) дошкольника, из них 13 детей с ОВЗ. По слогам – 14 (23,7%) детей, составляют слоги – 7 (11,9%), знают буквы – 9 (15,3%). Наблюдается слабо развитое зрительное восприятие и перцептивные действия моделирующего типа. Очень низкий уровень работоспособности у 6 (10,2%) воспитанников.

График 5 Сравнение результатов обследования детей на уровень готовности к обучению в школе за 3 года



**Вывод:** К обучению в школе готовы 100 % из 59 обследованных дошкольников. Из них с низким уровнем готовности 3. Большая часть детей владеют диалогической речью, различают эмоциональные состояния людей, проявляют самоконтроль при выполнении деятельности, планируют её, производят коррекцию.

В СПДС функционирует две группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 36, которым уделяется должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервнопсихическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

**Изучение адаптированности детей** в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение в результате того, что в течение подотчетного периода проводилась работа по снятию напряжённости у детей. Воспитатели использовали игры по облегчению адаптации, рекомендованные педагогом-психологом, учитывали индивидуально-психологические особенности малышей и факторы, усложняющие адаптацию, предотвращая их. С детьми, имеющими усложнённую степень адаптации, проводилась индивидуальная работа в контакте с родителями и специалистами. Увеличилось количество детей с лёгкой степенью адаптированности в 2 раза по сравнению с сентябрем. Адаптационный период составил от 1 дня до 29.

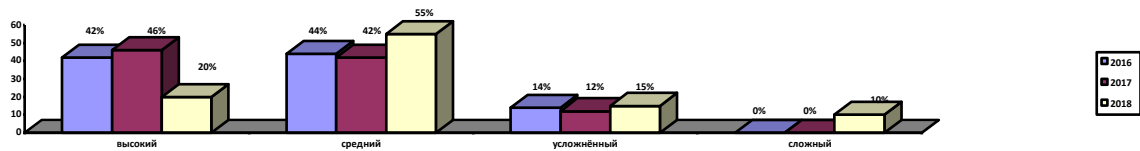
Результатами деятельности в группе раннего возраста стали: на начало октября большинство детей (89%) адаптировались к условиям детского сада.

Адаптированность детей 2-3 лет по годам:

Уровни	01.10.16	01.10.17	01.10.18
Высокий (лёгкий)	17 - 47%	17 - 42%	13 - 46%
Средний	18 - 51%	18 - 44%	12 - 43%
Усложнённый	1 - 2%	6 - 14%	3 - 11%
Сложный	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%



График 6. Адаптированность детей 2-3 лет за 3 года



Адаптированность детей 3-4 лет соответствовала норме. Большая часть детей (90%) имела лёгкую и среднюю степень адаптации. Лёгкую степень адаптации или высокий уровень имели 25 детей (40,3%). 30 детей (48,4%) имели среднюю степень адаптации. 5 детей (8,1%) имели усложнённую адаптацию. Со сложной адаптацией 2 ребёнка (3,2%).

Сравнительный анализ изученности развития **психических процессов у детей 2 — 3 лет** по методике Стребелевой Е.А. показал, что количество детей 2 - 3 лет с уровнем умственного развития по категории IV увеличилось в 4,5 раза за период октябрь 2017 - октябрь 2018 года. Рассматривая результаты отдельно по направлениям, следует выделить то, что количество детей с I группой — увеличилось на 50%. Происходит отставание по отдельным направлениям, что требует индивидуальной работы по развитию некоторых психических процессов. 12 (42,9%) детей в ходе деятельности использовали высказывания. С общим низким уровнем детей нет. Средний показатель развития мальчиков 34,3 балл, девочек – 34,7. Уровень сформированности таких параметров умственного развития, как ручная моторика, наличие соотносящих действий, умение подражать действиям взрослого, ориентирование на величину, работа с образцом располагается в диапазоне нормативного значения (3-4 балла). Наиболее коммуникабельными были 17 (60,7%) детей, что больше, чем в сентябре 2017 года на 21,4 (было 11-39,3%). Любопытность проявили 17 дошкольников (60,7%). Соответственно возрасту развита речь у 12 детей (42,9%). Однако, происходит отставание по отдельным направлениям, что требует продолжения индивидуальной работы по развитию некоторых психических процессов. Недостаточный уровень сформированности восприятия цвета, развития мелкой моторики пальцев. Наиболее лёгкими оказались задания «Лови шарик» (100% по высокому уровню), «Парные картинки» (75% по высокому уровню), «Спрячь шарик» (75% по высокому уровню), «Конструирование из палочек» (60,7% по высокому уровню), «Достань тележку» (64,3% по высокому уровню). Трудности в восприятии цвета, рисовании.

Сравнительный анализ нервно-психического развития детей 2-3 лет за 3 года

Группы развития	2016	2017	2018
IV	20 - 57%	12 - 57%	18- 64%
III	13 - 37%	9 - 43%	10 - 36%
II	2 - 6%	0 - 0%	0 - 0
I	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0

**Вывод:** Адаптированность детей соответствует норме. У 100% детей уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме, с низким уровнем детей нет.

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию студийной и кружковой работы. Функционировало 3 студии, 5 кружков. Велась соответствующая документация, количество дополнительных занятий соответствовало «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО» от 2.4.1.3049-13.

Кружки, студии	Количество детей	Возраст	Руководители
Театральная студия «Сказка»	20	5 – 7 лет	Уварова С.М., муз. руководитель, Фёдорова М.А., воспитатель
Фольклорная студия «Сударушка»	20	5 – 7 лет	Чеботарёва И.А., Рыжкова С.В., воспитатель
Студия создания мультипликационных фильмов «Мультяшкино»	12	5 – 6 лет	Абрамович В.В., Крупнина Н.А. воспитатели
Театральный кружок «Непоседушки»	13	5 - 6 лет	Клеймёнова Е.Г., воспитатель
Кружок по развитию мелкой моторики «Весёлые прищепки»	12	3 - 4 года	Каюмова Г.Ш., воспитатель
Физкультурный кружок «Крепыш»	20	5 – 7 лет	Сомова В.П., воспитатель
Физкультурный кружок «Школа мяча»	15	4 - 5 лет	Швалёва Б.Г., инструктор по физической культуре

Физкультурный кружок «Ритмические танцы»	16	5 - 6 лет	Швалёва Б.Г., инструктор по физической культуре
--	----	-----------	---

В кружках занимались дети, которые проявляли интерес к данной работе, подключали детей застенчивых, нерешительных с целью коррекционной работы. Ведение кружковой работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников. Были получены положительные результаты:

- Занятия в театральной студии «Сказка» позволили активизировать 25% неуверенных и застенчивых детей, у 75% детей сформировался навык культуры общения, повысился словарный запас. 100% детей уверенно пользуются своей мимикой, изучили основы театральной культуры, 43% способны самостоятельно создавать образ и импровизировать. Был подготовлен спектакль «Жигулевская сказка. Колыбельная» по мотивам одноименной сказки жигулевской поэтессы И.С. Минкиной. Зрителями стали представители «Ресурсного центра г.о. Жигулёвск», методисты, старшие воспитатели, музыкальные руководители и воспитатели СПДС Самарской области, родители, воспитанники и сотрудники детского сада.



- 100% дошкольников, посещающих фольклорную студию «Сударушка», усвоили предложенный материал, стали активнее, увереннее, познакомились с русскими народными традициями, многие термины и выражения перешли в обиходную речь детей. В течение учебного года были подготовлены и проведены фольклорные праздники: «Сердце матери лучше солнца греет», «Весенние посиделки».

- В результате работы студии «Мультяшкино» были созданы мультипликационные фильмы

«Козленок, который научился считать до десяти», «Цветок». Все дети, посещающие студию заинтересованы процессом создания мультфильмов, повысились произносительная сторона речи, навыки общения, эмоциональность.

- 100% дошкольников театрального кружка «Непоседушки» усвоили предложенный материал. Дети стали активнее, эмоциональнее, Сотрудники, родители воспитанников стали зрителями театральных постановок «Как старик корову продавал», «Забава».

- У всех детей, посещающих кружок «Весёлые прищепки» сформировались представления об основных цветах и оттенках, у 83% повысился уровень развития памяти, внимания, 70% соотносят работу с образцом.

- К концу года 18 детей из 20, посещающих физкультурный кружок «Крепыш», овладели предложенными им упражнениями. 71% дошкольников осанку соблюдают без напоминания. После осмотра детей врачом – специалистом были отмечены изменения в развитии костно-мышечного аппарата. У 4 детей (20%) снят диагноз нарушения осанки, значительное улучшение наблюдается у 4 (20%) дошкольников.

- 100% детей по высокому и среднему уровню, посещающих кружок «Ритмические танцы» могут импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе ранее освоенных движений, 75% исполняют несложные акробатические упражнения. В окружном фитнес-конкурсе дошкольники заняли I место в номинации «Черлидинг».

- В результате работы кружка «Школа мяча» 57% детей имеют высокий уровень навыка владения мячом, у них хорошо развита моторика пальцев рук.



В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе.

Организация коррекционно-развивающей работы		
Направления	Функционирование служб	Специалисты
I. Профилактическое и физическое развитие детей	Медицинская служба	Медицинский персонал
II. Коррекция нарушений речи	Логопедическая служба	Учитель-логопед
III. Коррекция познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка	Психологическая служба	Педагог-психолог
IV. Коррекция развития ребенка в образовательном процессе по результатам мониторинга	Педагогическая служба	Ст. воспитатель, воспитатели возрастных групп
V. Художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие детей	Дополнительное образование	Руководители кружков

С сентября 2018 г. в СПДС функционировали 6 групп комбинированной направленности, в состав которых вошло 79 детей 5-7 лет, имеющих нарушение речи.

С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

- выпущено с примерной нормой и повторной диагностикой в начале следующего года – 9 детей – 11%;
- выпущено в школу с чистой речью – 27 детей – 34%
- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности - 43 чел. – 54%;

С родителями воспитанников группы было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, было показано итоговое открытое мероприятие с детьми для родителей, педагогов и учителей начальных классов в подготовительных группах, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт СПДС.

Подводя итог, можно сделать следующий **вывод**, что проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи в 1,6 раза.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах:

- городской фестиваль детского творчества и красоты «Мини Мисс и Мистер Жигулёвск 2018» - участие;

- городской Фестиваль детского творчества «Весёлые нотки» - участие;

- городская спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций – участие;

- Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени – участие»;

- городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое

детство» - I место; II место;

- городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветёт» - III место;

- 25 городской шахматно-шашечный турнир - I место в





шахматы и шашки;



- городской конкурс костюмов «Экологический карнавал» - I место;
- городской конкурс рисунка на асфальте «Я рисую национальный парк» - II место;
- городская семейная конкурсно-спортивная программа «Суперсемейка» - участие; городская конкурсно-познавательная программа «Юный изобретатель» - участие;
- городские соревнования по эстафетам среди детей и родителей



СПДС г.о. Жигулевск «Семейные старты» - I место;

- городской конкурс «Покормите птиц зимой» - I место;



- окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика» - I место в номинации «Художественная гимнастика»;
- окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры» - II место;
- IX Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - лауреат;
- городской конкурс поделок и костюмов «Экологический карнавал» - I место;




- всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест – 2018» - участие;
- соревнования среди семейных команд в рамках «Всероссийского Дня снега 2018» - III место;
- всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Первые шаги» - диплом I степени.

## 2.4 Организация и проведение городских мероприятий по обмену опытом на базе СПДС

Дата	Мероприятие	Задействованные педагоги СПДС	
19.03.18г.	Окружной семинар-практикум в рамках проектно-тематической деятельности по художественно-эстетическому развитию окружной творческой группы педагогов «Фестиваль народного творчества»	Музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Рыжкова С.В., Клейменова Е.Г.	
19.03.18г.	Показ спектакля «Жигулевская сказка»	Музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатель Федорова М.А.	

31.03.18г.	Открытые показы организованной образовательной деятельности в подготовительных группах для учителей начальных классов и родителей	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатели Сомова В.П., Дьяченко Е.Н., Шабаетова В.И., Шапошникова М.А., Абрамович В.В., Крупинина Н.А.	
26.04.18г.	Окружная Творческая мастерская «Как у наших у ворот»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Рыжкова С.В.	
06.06.18г.	Областной День открытых дверей в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО «Развитие инициативы и самостоятельности в театрально-игровой деятельности»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатели, специалисты	
02.10.18г.	Конкурс художественного чтения «Счастливое детство» среди воспитанников СПДС Центрального округа	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., музыкальный руководитель Уварова С.М., учитель-логопед Храпылина Л.П., воспитатели Шабаетова В.И., Федорова М.А., Абрамович В.В., Шапошникова М.А., Кузьяметова Э.С., Сметанникова А.Н.	
18.10.18г.	Окружная Творческая мастерская «Игра и дети»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н.	



05.12.18г.	Заседание окружной творческой группы «Лаборатория творческого развития» в рамках проектно-тематической деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатель Федорова М.А.	
------------	---	--	---

### **2.5 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС**

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск.

<b>Дата</b>	<b>Цель проверки</b>	<b>Результат</b>	<b>Что сделано по рекомендациям</b>
15.06.18г.	Проверка СПДС органом государственного контроля – Департаментом ветеринарии Самарской области	Нарушений не выявлено.	
07.08.18г.	Проверка готовности дошкольной организации к 2018/2019 учебному году	Санитарное состояние здания и территории соответствует норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом в полном объеме. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствует норме.	
03.09.18г.	Проверка годового плана и аналитических материалов	План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности СПДС, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

Т.е. организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля)

## **III. Содержание и технология образовательного процесса**

### **3.1 Описание и технологии образовательного процесса**

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, составленную коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (Приказ Министерства

образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.).

Целью этой программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### **3.1.1 Здоровьесбережение воспитанников**

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка.

#### **1. Анализ заболеваемости**

Простудная заболеваемость составила 235 случаев, пропущено детьми 1512 дней, одним ребёнком - 6,4 дней, что соответствует 6,1%.

Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
Случаи	Дни	На 1 ребёнка	Случаи	Дни	На 1 ребёнка
63	544	8,6	172	968	5,6

Простудные заболевания в днях: 2015 - 7,4; 2016 - 7,2; 2017 – 7,1. Простудная заболеваемость уменьшилась по сравнению с 2017 годом на 0,1 дня.

**Вывод:** Простудная заболеваемость уменьшилась.

#### **2. Показатели физического здоровья**

Поступило 65 детей. Из них с I группой здоровья 8 - 12%, со II группой здоровья 45 - 69%, с III 10 - 15%, с IV 0, с V группой 2 - 3%.

Группа здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
I	78 - 25%	55 - 17%	53 - 18%
II	209 - 68%	197 - 62%	178 - 61%
III	21 - 6,5%	62 - 20%	60 - 20%
IV	0	2 - 1%	0
V	1 - 0,5%	0	3 - 1%

**Вывод:** Детей с I группой здоровья стало меньше в 1,1 раза, уменьшилось количество с III группой здоровья на 2 ребенка, 3 ребёнка с V группой здоровья.

#### **3. Посещаемость детского сада**

Средняя посещаемость составила 76%.

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2016	65,00%	88,00%	77,00%
2017	64,00%	89,00%	77,00%
2018	63,00%	89,00%	76,00%

**Вывод:** Посещаемость детей составила 76%.

#### **4. Показатели физического развития дошкольников**

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 250 детей (85%), выше среднего – 34 (12%), ниже среднего – 10 (3%). Физкультурная группа основная у 272 детей (92%), подготовительная – у 20 (7%), специальная – у 2 (1%).

Случаев травматизма зафиксировано не было.

#### **5. Формы работы, способствующие укреплению здоровья детей**

Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
<b>1. Физкультурно-оздоровительные:</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготов.

	<i>Гигиеническая гимнастика после сна</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Оздоровительный бег</i>	Ежедневно	старшая, подготовительная
	<i>Логоритмическая гимнастика</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя.
	<i>Дыхательная гимнастика</i>	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Физ. минутки</i>	Ежедневно во время ООД	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Двигательная разминка между ООД</i>	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовител.
	<i>Самомассаж жизненно важных точек (согласовано с врачом)</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовит.
	<i>Упражнения на расслабление мышечного тонуса</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
<b>2. ООД (физкультурные)</b>			
	<i>традиционные</i>	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>сюжетные</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>тематические</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>степ-аэробика</i>	2 раза в месяц	старшая, подготовительная
	<i>с включением коррекционных упражнений</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>творческие двигательные композиции</i>	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	<i>занятие-импровизация</i>	1 раз в месяц	II младшая, средняя
<b>3. Дополнительные:</b>			
	<i>Кружки по физическому развитию «Крепыш»</i>	2 раза в неделю	подготовительная, старшая
	<i>«Ритмические танцы»</i>	2 раза в неделю	старшая
	<i>«Школа мяча»</i>		средняя
<b>4. Физкультурно-массовые</b>			
	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год (зима, лето)	подготовительная, старшая
	<i>Летняя спартакиада внутри СПДС</i>	Летом	подготовительная, старшая
	<i>Спортивные развлечения</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Совместные с родителями</i>	2 раза в год	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Индивидуальная работа</i>	Ежедневно в утренние и вечерние часы	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Обследование на выявление уровня физической подготовленности</i>	2 раза в год сентябрь май, дети с ОВЗ 3 раза – сентябрь, декабрь, май	II мл., средняя, старшая, подготовительная

**6. Питание детей 4-х кратное**, на основе примерного 10 - дневного меню, составленного на осенне – зимний и весенне – летний периоды. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно: ИП Полушина Л.В. и ООО «Жигулевский хлебозавод». Натуральные нормы основных продуктов выполнены на 100%. Плата за содержание ребенка в СПДС вносится в размере, установленном действующими муниципальными правовыми актами г. о. Жигулёвск не позднее 15 числа текущего месяца. На питание из областного бюджета выделяется в день 18,85 рублей на ребенка, средняя стоимость 1 детодня составила 105,00 руб.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале учебного года инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп детского сада проводит тестирование физической подготовленности дошкольников, физического развития по нескольким параметрам с последующей оценкой результатов. Определение уровня физического развития детей проводится 2 раза в год.

### **3.1.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников**

Для обеспечения безопасности детей здание организации оборудовано системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с доводчиком и уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности.

В течение дня в СПДС находится дежурный, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации.

Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возраста воспитанников.

Состояние здания удовлетворительное. Сделан косметический ремонт фасада здания и опор навесов. Все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеются огороды для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

В ночное время охрана здания и территории осуществляется сторожами.

Т.е. в СПДС созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников организации.

В СПДС с целью психоэмоционального благополучия детей были проведены консультации, обследования. Поддерживается благожелательная атмосфера. Педагоги знают приемы создания обстановки для эмоционально-благополучного пребывания воспитанников в группе.

**У большинства детей (97%) индекс тревожности** соответствует норме.

С высоким уровнем тревожности 2 ребёнка (3%). Оба ребёнка относятся к категории детей с ОВЗ. Детей с низким индексом тревожности нет. Однако есть дети, у которых индекс тревожности приближен к низкому - 21%. В основном дошкольники адекватно реагируют на жизненные ситуации.

**С целью определения эмоционального климата** было проведено обследование. Выяснилось, что во всех группах большинство детей относятся к «принятым» и «предпочитаемым». Эмоциональный климат во всех группах среднеблагополучный.

В детском саду созданы условия для психоэмоционального благополучия: уголки эмоциональной разгрузки, зеленые зоны, соответствующее оформление, индивидуальный подход к каждому ребёнку, коммуникативные игры, поднимающие статус дошкольников.

В результате обследования детей на уровень самооценки выяснилось, что с высоким уровнем самооценки 29 (47%) дошкольников, со средним - 33 (53%), с заниженным уровнем самооценки детей нет. С завышенной самооценкой детей меньше, чем с адекватной на 6%. Наиболее реалистичную оценку дали себе 39 детей (63%). Большую часть (72%) детей с завышенной самооценкой составляют дети с ОВЗ. Также с завышенной самооценкой больше девочек на 13%. (*Аналитический отчёт педагога-психолога Зинченко Г.И.*)

Таким образом, уровень тревожности у большинства детей соответствует норме, самооценка преобладает адекватная, эмоциональный климат в группах благополучный.

В результате анкетирования «Степень удовлетворённости работой детского сада» было выявлено, что 97% в качестве основных приоритетов выделяют здоровье детей, отношение воспитателя к ребёнку, взаимоотношение воспитателей и родителей, 3% не осознают важность сотрудничества с воспитателями и знание основных задач, решаемых в СПДС.

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующие:

- здоровье детей - 282 (99%) семьи;
- отношение воспитателя к ребёнку - 280 (98%) семей;
- взаимоотношения воспитателей и родителей - 279 (98%) семей.

Таким образом, основная масса родителей (96%) удовлетворены работой сотрудников, считают, что они имеют возможность присутствовать на всех мероприятиях, знать всё о своих детях, получать информацию о делах в группе, в саду, обсуждать вопросы воспитания в беседах с воспитателями, специалистами и на родительских собраниях.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1 Кадровые ресурсы педагогического процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 62 сотрудника.

	Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал	Всего
2016	1	30	29	60
2017	1	31	31	63
2018	1	30	31	62

Педагогический процесс в СПДС обеспечивают: руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед (1), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 25 воспитателей.

Всего	Образование			Стаж педагогической работы					
	Высшее	Сред. спец.	Среднее	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
30	9 - 30%	20 - 67%	1 - 3%	3 - 10%	2 - 7%	5 - 17%	6 - 20%	4 - 13%	10 - 33%

##### Квалификационные категории

Категории	2016	2017	2018
Высшая	6 - 20%	7 - 23%	7 - 23%
Первая	15 - 50%	13 - 42%	16 - 53%
Вторая	0 - 0%	0 - 0%	0 - 0%
Соответствие	6 - 20%	9 - 29%	5 - 17%
ВСЕГО:	90%	94%	93%

Прошли курсы повышения квалификации при СИПКРО 9 педагогов, Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования 3 педагога.

Повышение квалификации проходило также через самообразование, участие в городских, окружных и областных семинарах, методических днях, Днях открытых дверей, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, конференциях, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС, взаимопосещения.

Количество принятых и уволенных сотрудников за 3 года составило:

2016		2017		2018	
Принятые	Принятые	Принятые	Уволенные	Принятые	Уволенные
3	1	2	1	0	1

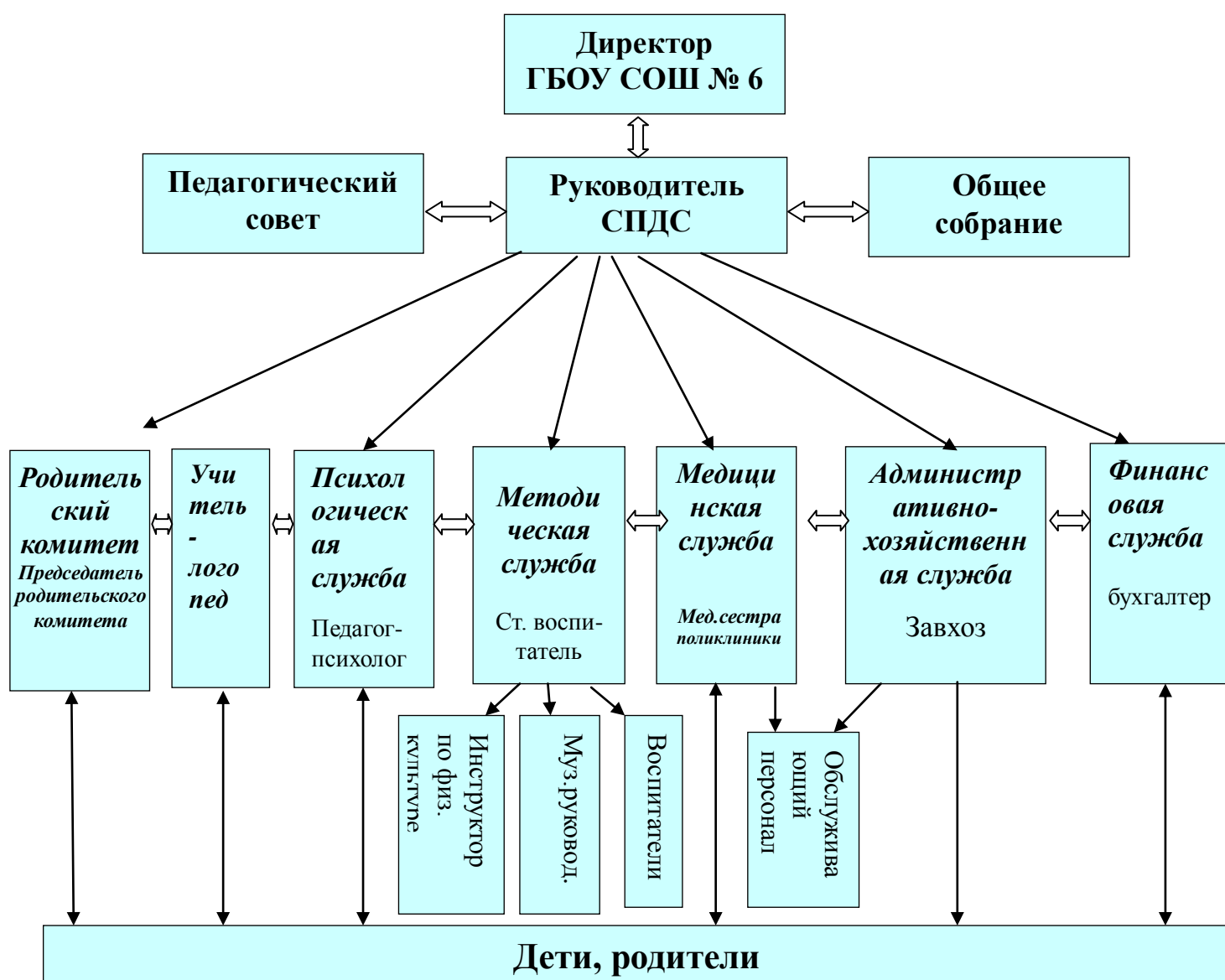
**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. 93% педагогов имеют категории и соответствие занимаемой должности, 30% имеют высшее образование, 66% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10 лет, 17% - молодых специалистов.



Состав администрации:

Руководитель – Гриднева Л. А., стаж работы 23 года, образование высшее, административный стаж работы 16 лет. Прошла курсы повышения квалификации в 2017 году.

### Система управления



Для оценки результативности деятельности работников используются критерии. Основанием для премирования являются позитивные результаты воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов, позитивные результаты организационной работы воспитателей и узких специалистов, участие в методической работе и саморазвитие воспитателей и узких специалистов, эффективная организация охраны жизни и здоровья детей (Приложение)

#### 4.2 Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям СПДС.

Территория СПДС включает в себя:

- физкультурную площадку;
- огороды;
- цветники;
- участки для возрастных групп с верандами;

- игровое оборудование.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Имеются:

1. Физкультурный зал  $S 81,2 \text{ м}^2$  с физкультурными пособиями, нетрадиционным оборудованием, 2 мини-зала со спортивными снарядами для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, утренников, досугов.

2. Спортивные и познавательные уголки в групповых комнатах со стандартным и нетрадиционным оборудованием.

3. Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, досугов, развлечений.

4. Уголки изобразительной деятельности в группах, в которых имеются разнообразные виды материалов для рисования и лепки. В том числе и нетрадиционные.

5. Конспекты ООД и методическая литература по обучению детей.

6. Репродукции картин, предметы народного творчества.

7. Театральная студия для работы с детьми по театрализованной деятельности.

8. Фольклорная студия для привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа, проведения занятий, праздников и развлечений.

В СПДС есть медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятор; кабинеты психолога и логопеда, где проводится диагностика и коррекционная работа с детьми, консультации для воспитателей и родителей, индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми, релаксация.

В СПДС имеются технические средства: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, синтезатор, DVD, видеокамера, фотоаппарат, достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм, для сюжетных игр: куклы игрушки-животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Имеются компьютеры с доступом в интернет и электронным почтовым ящиком.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебно-наглядными пособиями.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

### 5.1 Отчёт об использовании бюджетных средств

Наша организация является бюджетной.

#### Объем бюджетного финансирования

	тыс.руб		
	Школа	Д/сады	Итого:
<b>Субсидия на государственное задание</b>	16482,9	22631,9	<b>39114,8</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	16482,9		<b>16482,9</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		22631,9	<b>22631,9</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам			<b>0,0</b>

дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования			<b>0,0</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			<b>0,0</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	1200,1	4253,3	<b>5453,4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	17683,0	26885,2	<b>44568,2</b>
<i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	17683,0		17683,0
Численность	554		554
Финансирование на 1 учащегося	31,9		31,9
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		26885,2	26885,2
Численность		304	304
Финансирование на 1 учащегося		88,4	88,4
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

### *Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата	12979,5	18622,9	31602,4
Прочие выплаты	0,4	2,8	3,2
Начисления на оплату труда	3715,2	5182,2	8897,4
Услуги связи	203,4		203,4
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	102,6		102,6
Прочие услуги, работы	395,7	100,00	495,7
Социальное обеспечение	45,1		45,1
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	241,1	2977,3	3218,4
<b>ИТОГО:</b>	17683,0	26885,2	44568,2

## Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	16694,7	23805,1	40499,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	13065,4	15168,3	28233,7
Размер стимулирующей части ФОТ	3172,00	5777,00	8949,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

#### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		3182,8	3182,8
<i>в том числе родительская плата</i>		3182,8	3182,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			
Нефинансовые поступления			
<b>ИТОГО:</b>		3182,8	3182,8

#### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		16,5	16,5
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		162,2	162,2
Прочие услуги, работы		209,2	209,2
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы		0,6	0,6
Приобретение основных средств		218,8	218,8
Приобретение материальных запасов		3308,4	3308,4
<b>ИТОГО:</b>		3915,7	3915,7
			тыс.руб
	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Бюджет учреждения	17683,0	30800,9	48483,9

Средства бюджетов разных уровней	17683,0	26885,2	44568,2
Внебюджетные средства		3915,7	3915,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0 %	12,7%	8,1%

## 6. Внешние связи и имидж СПДС

### 6.1 Признание работы СПДС на различных уровнях

Ежегодно деятельность коллектива детского сада высоко оценивалась контролирующими организациями, что позволяло быть одним из лучших среди городских структурных подразделений г.о. Жигулёвск. *Итогами воспитательно-образовательной работы в 2018 году стали:*

- Участник областного конкурса «Детский сад года» - руководитель СПДС «Иволга» и коллектив.
- I место в окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: ОТК-2018. Образование. Технологии. Качество» в секции «Дошкольное образование» - опыт работы «» (воспитатели Абрамович В.В., Крупнина Н.А.);

• участие в региональном Фестивале педагогических идей, на котором был представлен опыт работы «Современные подходы развития инициативы и самостоятельности дошкольников в театральном-игровой деятельности» (руководитель Гриднева Л.А., музыкальный руководитель Уварова С.М., Федорова М.А.), «Многофункциональное дидактическое пособие «Занимательные круги» в речевом развитии дошкольников» (воспитатели Каюмова Г.Ш., Клейменова Е.Г.), «Многофункциональное дидактическое пособие «Логокалендарь» в коррекции ОНР у дошкольников» (учитель-логопед Храпылина Л.П., воспитатель Абрамович В.В.). Детский сад отмечен дипломом за участие, участники - грамотами;



- I место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Первый воспитатель»;

- I место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-логопед – 2019» - учитель-логопед Храпылина Л.П.;

- I место в окружном конкурсе «Лучший речевой центр» - учитель-логопед Храпылина Л.П., воспитатель Абрамович В.В.;

• участие в окружной научно-практической конференции в г. Сызрань «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и пути решения» - мастер-класс «Развитие инициативы и самостоятельности у детей 3-7 лет в процессе театрализованной игры» (старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатель Каюмова Г.Ш.);

• участие в окружной Творческой мастерской «Игра и дети» (воспитатели Абрамович В.В., Федотова Е.А., Каленова Г.М., Рыжкова С.В., Клейменова Е.Г., Федорова М.А., музыкальный руководитель Уварова С.М., учитель-логопед Храпылина Л.П.);



- участие в окружной Творческой мастерской «Как у наших у ворот» (воспитатели Рыжкова С.В., Федорова М.А., музыкальный руководитель Уварова С.М.);

- участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» - воспитатель Крупнина Н.А.;

- окружной конкурс практических материалов «Логопедическая шкатулка» - учителю-логопеду Храпылиной Л.П. вручен сертификат за участие;

участие;

• участие в окружном конкурсе педагогических эссе «Моя первая педагогическая победа» - воспитатель Сметанникова А.Н..

### Средства СМИ:

статья ««Иволга» - птица удачи» («Жигулёвский рабочий» от 01 июня 2018 г.)

статья «Играть и выигрывать» (журнал Самарской губернии «Первый» №8 сентябрь 2018 г.)

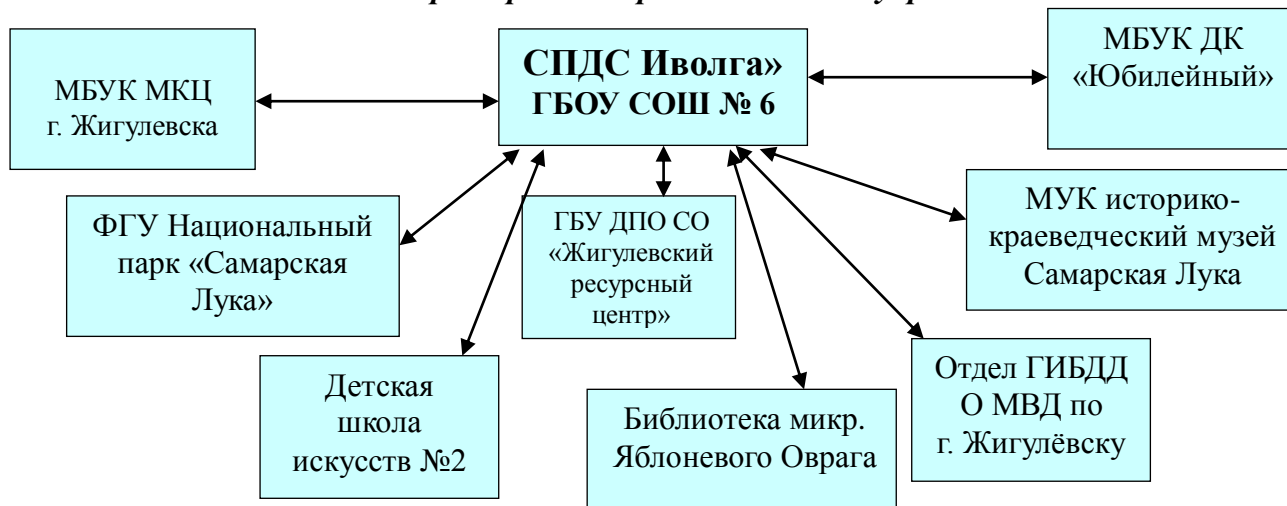
статья «Осенний вечер для дружных семей» («Жигулёвский рабочий» от 05 октября 2018 г.)

статья «Мы снимаем поэтический фильм» (Федеральный журнал «Дошкольный мир» октябрь 2018 г.)

статья «Первый воспитатель» («Жигулёвский обозреватель» от 21 декабря 2018 г.).



## 6.2 Партнёрства образовательного учреждения



## 7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

### Выводы

Современная жизнь ставит перед дошкольной организацией достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. Перед нами стоят важные задачи:

- дальнейшего взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, создания здоровьесберегающего пространства СПДС;
- индивидуализации дошкольного образования за счет разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития и оздоровления детей;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.

Огромное желание педагогов и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в детском саду помогло коллективу найти оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно-методического обеспечения, отвечающую современным требованиям и максимально реализующую индивидуальные потребности детей и запросы родителей; помогло реализовать творческий потенциал и обеспечить прогрессивный режим развития дошкольной организации.

Наиболее существенными достижениями СПДС являются:

- 1) Повышение уровня функциональной готовности детей к школе.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагогов
- 3) Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.

### Перспективы развития:

- Повышение статуса организации в городе;
- Повышение качества и доступности предоставляемых услуг;
- Улучшение материальных условий за счёт эффективного использования бюджетных и вне бюджетных средств;
- Расширение состава оказываемых услуг психологической и логопедической служб;
- Организация оздоровительных кружков;
- Расширение консультационно-информационных услуг в области дошкольной педагогики, логопедии и психологии.

## 8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно на электронный адрес [ds24.ivolga@mail.ru](mailto:ds24.ivolga@mail.ru), официальный сайт организации <http://www.ds24.cuso-edu.ru/> позвонить по телефону 8 84862 3 22 22 или отправить сообщение по факсу 8 84862 3 22 22.

к Положению  
об установлении надбавок за результативность  
и качество работы работников  
ГБОУ СОШ №6 городского округа Жигулевск

**Лист оценивания результативности и качества работы работников, оказывающих услуги по образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, в части реализации образовательных программ дошкольного образования**  
**СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6**  
(должность)

ф.и.о.

за период

№	Критерий оценивания	Обоснование самооценки	Кол-во баллов (заполняется работником)	Кол-во набранных баллов (заполняется ЭС СПДС)	Максимальн ое кол-во баллов
1	2	3	4	5	6
1	<b>Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели, младшие воспитатели и иные педагогические работники)</b>				
1.1	Результативность использования в работе с детьми современных технологий: - 1-3 технологии – 1 б - более 3х – 2б.	<div></div> <div></div> <div>(указать технологии и приложить подтверждающие документы использования указанных технологий)</div>			2
1.2	Участие работника в составе творческих (рабочих) групп: <b>участие/руководитель группы</b> - на уровне СПДС – 1б / 2б - на городском, окружном уровне – 2б / 3б - на областном уровне – 3б / 4б	<div></div> <div></div> <div>(указать уровень и наименование группы, приложить подтверждающий документ: приказ (распоряжение) о включении в состав группы)</div>			4
1.3	Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе: открытые просмотры, мастер-классы, семинары, методические объединения, Фестиваль педагогических идей, конференции, форумы, публикации в профессиональных изданиях, в интернет-ресурсе: <b>очное / заочное</b>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>			22

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне СПДС – 1 б</li> <li>- на уровне образовательного округа-3б / 1б</li> <li>- на уровне области – 5б / 3б</li> <li>- на всероссийском, международном уровне – 7б/3б</li> <li>- публикации в электронном сборнике – 3б</li> <li>- публикации в профессиональных изданиях (печатное) – 4б</li> <li>- публикации в интернет-ресурсе – 0,5б</li> <li>- наличие публикаций на сайте СПДС - 0,5б</li> <li>- наличие обновляемого персонального сайта - 2б</li> </ul> <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие)</i></p>	(указать наименование, тему и дату, приложить ксерокопию подтверждающих документов)			
1.4	<p>Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования через организацию кружковой работы, за исключением платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и ведение студийной деятельности - 5б</li> <li>- организация и ведение кружковой деятельности - 3б</li> </ul>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать наименование кружка, % охваченных воспитанников по уровням развития)</p>			5
1.5	<p>Результативность участия работника в конкурсах профессионального мастерства</p> <p><b>участие /лауреат/призовые места:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне СПДС – 1б/2б/3б</li> <li>- на уровне образовательного округа - 2б/5б/8б</li> <li>- на региональном уровне – 3б/8б/10б</li> </ul> <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие «Педагог года» и устанавливаются сроком на 1 год)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать наименование и уровень конкурса, приложить ксерокопию диплома)</p>			21
1.6	<p>Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. (лично подготовленные педагогом):</p> <p><b>Заочное участие</b></p> <p><b>участие /призовые места:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном уровне – 0,5 б / 1 б</li> <li>- образовательного округа – 1 б / 1,5 б</li> <li>- на областном уровне – 1,5 б / 2 б</li> <li>- на российском, международном уровне – 2 б / 2,5 б</li> </ul> <p><b>Очное участие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне СПДС - 1 б / 1,5 б</li> <li>- на муниципальном уровне – 1,5 б / 2 б</li> <li>- образовательного округа – 2 б / 2,5 б</li> <li>- на областном уровне – 2,5 б / 3 б</li> <li>- на российском, международном уровне – 3 б / 4 б</li> </ul> <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие)</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов)</p>			20
1.7	<p>Результаты участия работников в конкурсах по разным направлениям деятельности:</p> <p><b>очное участие /лауреат/призовые места:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном и окружном уровне – 1б/2б/3б</li> <li>- на областном уровне – 2б/3б/4б</li> </ul>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			24,5



	Динамика познавательного развития детей с ОНР: - 30 - 60% - 3 б - 60 - 90% - 5б (по сравнению с предыдущим периодом) (устанавливаются сроком на отчетный период)				
<b>Итого:</b>					<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателя)</b>				
3.1	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников: - снижение показателя заболеваемости в группе: - пом воспитателей – 0,5 б - воспитатели, младшие воспитатели – 1б - ниже среднего показателя заболеваемости по СПДС - пом воспитателей – 1 б - воспитатели, младшие воспитатели – 2б	_____ (указать количество пропусков по болезни дней 1 ребенком);  _____ (указать количество пропусков по болезни дней по СПДС)			<b>3</b>
3.2	Положительная динамика количества дней пребывания воспитанников в группе: - <b>70%</b> - пом воспитателей – 0,5 б - воспитатели, младшие воспитатели – 1б - <b>свыше 70%</b> - пом воспитателей – 1 б - воспитатели, младшие воспитатели – 2б - <b>свыше 75%</b> - пом воспитателей – 1,5 б - воспитатели, младшие воспитатели – 3б	Указать:  посещаемость по группе _____			<b>3</b>
3.3	Пропаганда здорового образа жизни в коллективе воспитанников вместе с родителями: - организация совместных оздоровительных мероприятий – 1,5б	_____ _____ _____  (Суммируются различные формы - указать наименование мероприятия, дату его проведения; приложить справку о проведении, при наличии приложить ксерокопию отзыва общественности)			<b>3</b>
<b>Итого:</b>					<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателя и иные педагогические работники)</b>				
4.1	Отсутствие предписаний, замечаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, в части соблюдения санитарных норм, не связанных с капитальным вложением средств: - воспитатели, младшие воспитатели педагогические работники – 3 б - помощники воспитателей – 1 б	_____  ДА/НЕТ			<b>3</b>



4.2	Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания: - воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателей – 3 б	ДА/НЕТ			3
4.3	Качественное обеспечение сохранности имущества детского сада. Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного приведения в негодность: - воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателей, педагогические работники – 2 б	ДА/НЕТ			2
4.4	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности СПДС: - кассианша, зав.хозяйством – 2 б - шеф-повар, повар – 5 б (устанавливается сроком на 1 год)	ДА/НЕТ			0
4.5	Участие в общественной жизни и в культурно-массовых мероприятиях: - на уровне СПДС – 1б - на уровне города – 2 б (баллы суммируются за каждое мероприятие, для всех работников)	( указать наименование мероприятия, дату и уровень проведения)			4
4.6	Пропаганда здорового образа жизни через разные формы работы (заполняется иными педагогическими работниками) - 1б (за каждое мероприятие)	( указать наименование мероприятия, дату его проведения; при наличии приложить ксерокопию отзыва общественности)			3
4.7	Участие в смотре-конкурсе по созданию предметно-развивающей среды в СПДС (в группе и на участке): <b>Участие:</b> - воспитатели, младшие воспитатели, педагогические работники – 2б; - помощники воспитателя - 1 б <b>Призовое место:</b> - воспитатели, младшие воспитатели, педагогические работники – 4б; 10. помощники воспитателя - 2 б	(указать результаты участия в смотре-конкурсе, при наличии приложить ксерокопию подтверждающих документов)			8
4.8	Своевременное выявление и предотвращение аварийных ситуаций: - зав.хозяйством – 2 б - шеф-повар, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья и ремонту спец. одежды – 1 б	ДА/НЕТ			0
4.9	Интенсивность и напряженность работы: - помощник воспитателя– 1 б	ДА/НЕТ			1
4.10	Своевременное реагирование на выявление неполадок имущества, информирование непосредственно своего руководителя: - помощник воспитателя – 1 б	ДА/НЕТ			1

4.11	Быстрое и эффективное реагирование на нестандартные ситуации: - зав.хозяйством – 2 б - машинист по стирке белья и ремонту спец. одежды, кухонный рабочий, кастелянша – 1 б	ДА/НЕТ			0
4.12	Отсутствие замечаний по результатам проверок контролирующих органов, дисциплинарных взысканий (Роспотребнадзор, МЧС и т.д.): - зав.хозяйством - 10 б - шеф-повар, повар - 5 б	ДА/НЕТ			0
4.13	Качественное и своевременное ведение документации: - шеф-повар - 5 б	ДА/НЕТ			0
<b>Итого:</b>					<b>25</b>
<b>ВСЕГО:</b>					<b>150,5</b>

Работник: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)

Руководитель СПДС: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)

Председатель экспертной группы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБОУ СОШ №6: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)